

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Dersi Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ 1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
ALLAH İNANCI	Evrendeki Mükemmel Düzen	DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin gözlem yapar. b) Evrendeki mükemmel düzenle ilgili örüntüler bulur. c) Evrendeki mükemmel düzene dair genellemeler yapar.
	Allah'ın Varlığı ve Birliği	DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin ön gözlem veya tecrübeyi Allah'ın (cc) varlığı ve birliği ile ilişkilendirir. b) Bu ilişkilerden hareketle Allah'ın (cc) var ve bir olduğuna dair çıkarım yapar. c) Tevhit inancına ilişkin sonuç çıkarır.
	Allah'ın Güzel İsimleri	DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme a) Allah'ın (cc) güzel isimleri konusunu araştırır. b) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplar. c) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.
	Bir Sure Öğreniyoruz: İhlas Suresi	DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme a) İhlas suresini ve bu surenin anlamını okur. b) İhlas suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir. c) İhlas suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
NAMAZ	Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz	DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme a) Namaz ibadetiyle ilgili çözümleme yapar. b) Namazı farz, vacip ve nafil olarak sınıflandırır. c) Namaz ibadetinin önemini kendi cümleleri ile aktarır.
	Namazın Kılınışı	DKAB.5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme a) Namazın kılınışını gözlemek için hazırlık ve kılınış şartlarını ölçüt olarak açıklar. b) Namazın kılınışı hakkında öğretmen rehberliğinde bilgi toplar. c) Namazın kılınışı hakkında topladığı bilgileri sınıflandırır ve kaydeder.
	Namazın İnsana Kazandırdıkları	DKAB.5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme a) Namazın insan hayatına etkilerini araştırır. b) Namazın insana kazandırdıkları hakkında sonuç çıkarır. c) Namazın insana kazandırdıkları hakkında ulaştığı çıkarımları davranışlarına yansıtır.
	Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyyat Duası	DKAB.5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme a) Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okur. b) Tahiyyat duasının anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir. c) Tahiyyat duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 5****5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH İNANCI	Evrendeki Mükemmel Düzen	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme	1
	Allah'ın Varlığı ve Birliği	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	3
	Allah'ın Güzel İsimleri	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi	5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH İNANCI	Evrendeki Mükemmel Düzen	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme	1
	Allah'ın Varlığı ve Birliği	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	2
	Allah'ın Güzel İsimleri	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi	5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 5****5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH İNANCI	Allah'ın Varlığı ve Birliği	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	3
	Allah'ın Güzel İsimleri	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi	5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	1



5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH İNANCI	Allah'ın Varlığı ve Birliği	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme	1
	Allah'ın Güzel İsimleri	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	2

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 5****5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH İNANCI	Evrendeki Mükemmel Düzen	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme	1
	Allah'ın Varlığı ve Birliği	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	2
	Allah'ın Güzel İsimleri	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi	5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	2



5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH İNANCI	Allah'ın Varlığı ve Birliği	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	1
	Allah'ın Güzel İsimleri	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	1
NAMAZ	Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz	5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme	2
	Namazın Kılınışı	5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme	2
	Namazın İnsana Kazandırdıkları	5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme	1
	Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyyat Duası	5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**2. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 5****5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH İNANCI	Allah'ın Varlığı ve Birliği	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	1
NAMAZ	Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz	5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme	1
	Namazın Kılınışı	5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme	2
	Namazın İnsana Kazandırdıkları	5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme	2
	Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyyat Duası	5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH İNANCI	Allah'ın Varlığı ve Birliği	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	1
	Allah'ın Güzel İsimleri	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	1
NAMAZ	Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz	5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme	2
	Namazın Kılış	5.2.2. Namazın kılışını gözlemleyebilme	3
	Namazın insana Kazandırdıkları	5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme	1
	Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyyat Duası	5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**2. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 5****5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH İNANCI	Evrendeki Mükemmel Düzen	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme	1
	Allah'ın Güzel İsimleri	5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	1
NAMAZ	Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz	5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme	2
	Namazın Kılınışı	5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme	2
	Namazın İnsana Kazandırdıkları	5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme	1

**5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH INANCI	Allah'ın Varlığı ve Birliği	5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	1
NAMAZ	Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz	5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme	1
	Namazın Kılınışı	5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme	2
	Namazın İnsana Kazandırdıkları	5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme	1
	Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyat Duası	5.2.4. Tahiyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Dersi Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 6

6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ 1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	İnsanlara Rehber: Peygamber	DKAB.6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme a) Peygamber inancı konusunu araştırır. b) Peygamber inancıyla ilgili bilgileri bulur. c) Peygamber inancıyla ilgili ulaştığı bilgileri öğretmen rehberliğinde doğrular. ç) Peygamber inancıyla ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.
	Peygamberlerin İlettiği Mesaj: Vahiy	DKAB.6.1.2. Vahiylerin insanlara ilettiği mesajları yapılandırabilme a) Vahyin gönderiliş amacıyla ilgili nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Vahyin gönderiliş amacıyla ilgili nedensel ilişkilere dayalı unsurlardan hareketle uyumlu bir bakış açısı geliştirir.
	İlahi Kitaplar	DKAB.6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme a) Temel İslam kaynaklarından hareketle ilahi kitapların Tevrat, Zebur, İncil ve Kur'an-ı Kerim olduğunu öğretmen rehberliğinde açıklar. b) İlahi kitaplar arasındaki kronolojik ilişkiyi inceler.
	Bir Sure Öğreniyorum: Felak Suresi	DKAB.6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme a) Felak suresini ve bu surenin anlamını okur. b) Felak suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Felak suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.



Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
RAMAZAN VE ORUÇ	Oruç ve Kur'an Ayı Ramazan	DKAB.6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme a) Temel İslam kaynaklarından hareketle ramazan ayını oruç ve Kur'an ayı olarak öğretmen rehberliğinde açıkla. b) Ramazan ayı ile oruç ve Kur'an okuma ibadeti arasındaki ilişkiyi inceler.
	Oruç İbadeti	DKAB.6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme a) Oruç ibadeti konusunu araştırır. b) Oruç ibadeti hakkında bilgiler bulur. c) Oruç ibadeti hakkında elde ettiği bilgileri öğretmen rehberliğinde doğrular. ç) Oruç ibadeti hakkında elde ettiği bilgileri kaydeder.
	Oruç İbadetinin insana Kazandırdıkları	DKAB.6.2.3. Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını yapılandırabilme a) Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını inceleyerek mantıksal ilişkiler kurar. b) Oruç ibadetinin insana kazandırdıkları hakkında kendi elde ettiği bilgilerden hareketle uyumlu bir bakış açısı geliştirir.
	Bir Dua Öğreniyorum: İftar Duası	DKAB.6.2.4. İftar duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme a) İftar duasını ve bu duanın anlamını okur. b) İftar duasının anlamını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) İftar duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 6****6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	İnsanlara Rehber: Peygamber	6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme	1
	Peygamberlerin İlettiği Mesaj: Vahiy	6.1.2. Vahiylere insanların ilettiği mesajları yapılandırabilme	3
	İlahi Kitaplar	6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: Felak Suresi	6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	İnsanlara Rehber: Peygamber	6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme	1
	Peygamberlerin İlettiği Mesaj: Vahiy	6.1.2. Vahiylere insanların ilettiği mesajları yapılandırabilme	2
	İlahi Kitaplar	6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: Felak Suresi	6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 6****6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	Peygamberlerin İlettiği Mesaj: Vahiy	6.1.2. Vahiylerin insanlara ilettiği mesajları yapılandırabilme	3
	İlahi Kitaplar	6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: Felak Suresi	6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	1



6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	İnsanlara Rehber: Peygamber	6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme	1
	Peygamberlerin İlettiği Mesajı: Vahiy	6.1.2. Vahiylerin insanlara ilettiği mesajları yapılandırabilme	2
	İlahi Kitaplar	6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	2

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 6****6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	İnsanlara Rehber: Peygamber	6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme	1
	Peygamberlerin İlettiği Mesaj: Vahiy	6.1.2. Vahiylere insanların ilettiği mesajları yapılandırabilme	2
	İlahi Kitaplar	6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	2
	Bir Sure Öğreniyorum: Felak Suresi	6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	2

**6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	Peygamberlerin ilettiği Mesaj: Vahiy	6.1.2. Vahiylere insanların ilettiği mesajları yapılandırabilme	1
	İlahi Kitaplar	6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	1
RAMAZAN VE ORUÇ	Oruç ve Kur'an Ayı Ramazan	6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme	2
	Oruç ibadeti	6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme	2
	Oruç ibadetinin insana kazandırdıkları	6.2.3. Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını yapılandırabilme	1
	Bir Dua Öğreniyorum: İftar Duası	6.2.4. İftar duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**2. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 6****6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	Peygamberlerin ilettiği Mesaj: Vahiy	6.1.2. Vahiylerin insanlara ilettiği mesajları yapılandırabilme	1
RAMAZAN VE ORUÇ	Oruç ve Kur'an Ayı Ramazan	6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme	1
	Oruç ibadeti	6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme	2
	Oruç ibadetinin insana kazandırdıkları	6.2.3. Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını yapılandırabilme	2
	Bir Dua Öğreniyorum: İftar Duası	6.2.4. İftar duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	Peygamberlerin ilettiği Mesaj: Vahiy	6.1.2. Vahiylere insanların ilettiği mesajları yapılandırabilme	1
	İlahi Kitaplar	6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	1
RAMAZAN VE ORUÇ	Oruç ve Kur'an Ayı Ramazan	6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme	2
	Oruç ibadeti	6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme	3
	Oruç ibadetinin insana kazandırdıkları	6.2.3. Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını yapılandırabilme	1
	Bir Dua Öğreniyorum: İftar Duası	6.2.4. İftar duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

**2. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 6****6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	İnsanlara Rehber: Peygamber	6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme	1
	İlahi Kitaplar	6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	1
RAMAZAN VE ORUÇ	Oruç ve Kur'an Ayı Ramazan	6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme	2
	Oruç ibadeti	6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme	2
	Oruç ibadetinin insana kazandırdıkları	6.2.3. Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını yapılandırabilme	1



6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

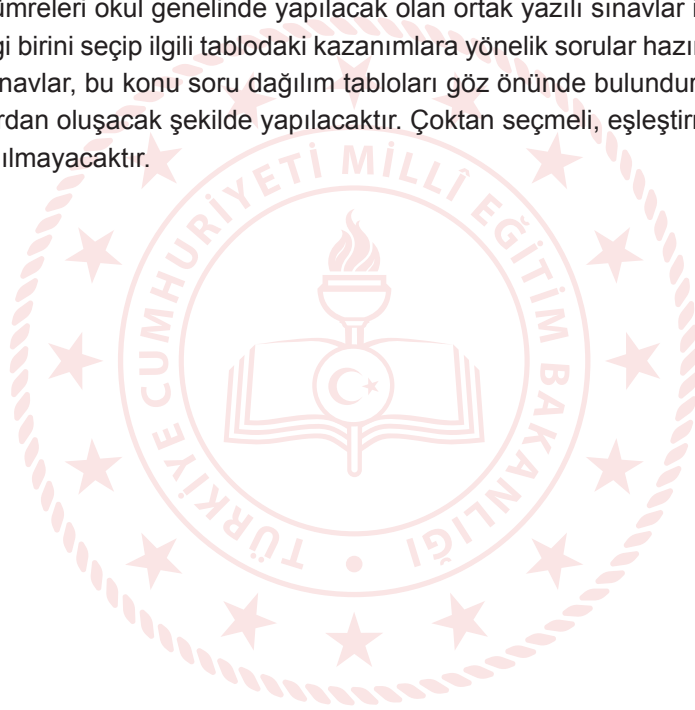
SENARYO 5

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	Peygamberlerin ilettiği Mesaj: Vahiy	6.1.2. Vahiylerin insanlara ilettiği mesajları yapılandırabilme	1
RAMAZAN VE ORUÇ	Oruç ve Kur'an Ayı Ramazan	6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme	1
	Oruç ibadeti	6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme	2
	Oruç ibadetinin insana kazandırdıkları	6.2.3. Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını yapılandırabilme	1
	Bir Dua Öğreniyorum: İftar Duası	6.2.4. İftar duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağını öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Dersi Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 7****7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.	1
	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	2
	7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.	1
	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	2
	7.1.5. Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.	1
	7.1.6. Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.	1
	7.1.7. Nâs suresini okur, anlamını söyler.	1



7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	2
	7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.	1
	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	2
	7.1.5. Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.	1
	7.1.7. Nâs suresini okur, anlamını söyler.	1

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 7****7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.	1
	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	2
	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	2
	7.1.6. Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.	1
	7.1.7. Nâs suresini okur, anlamını söyler.	1



7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.	1
	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	2
	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	3
	7.1.5. Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.	1
	7.1.6. Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.	1

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 7****7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.	1
	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	2
	7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.	1
	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	2
	7.1.5. Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.	2



7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	1
HAC VE KURBAN	7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	1
	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.	1
	7.2.3. Umre ibadeti ve önemini açıklar.	1
	7.2.4. Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir.	1
	7.2.5. Hz. İsmail'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.	1
	7.2.6. En'âm suresi 162. ayeti okur, anlamını söyler.	1

**2. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 7****7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	1
	7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.	1
HAC VE KURBAN	7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	1
	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.	3
	7.2.3. Umre ibadeti ve önemini açıklar.	2
	7.2.4. Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir.	1



7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.	1
	7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.	1
HAC VE KURBAN	7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	1
	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.	2
	7.2.3. Umre ibadeti ve önemini açıklar.	2
	7.2.4. Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir.	1
	7.2.5. Hz. İsmail'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.	1

**2. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 7****7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.	1
	7.1.5. Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.	1
HAC VE KURBAN	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.	2
	7.2.3. Umre ibadeti ve önemini açıklar.	1
	7.2.4. Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir.	1
	7.2.5. Hz. İsmail'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.	1
	7.2.6. En'âm suresi 162. ayeti okur, anlamını söyler.	1



7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

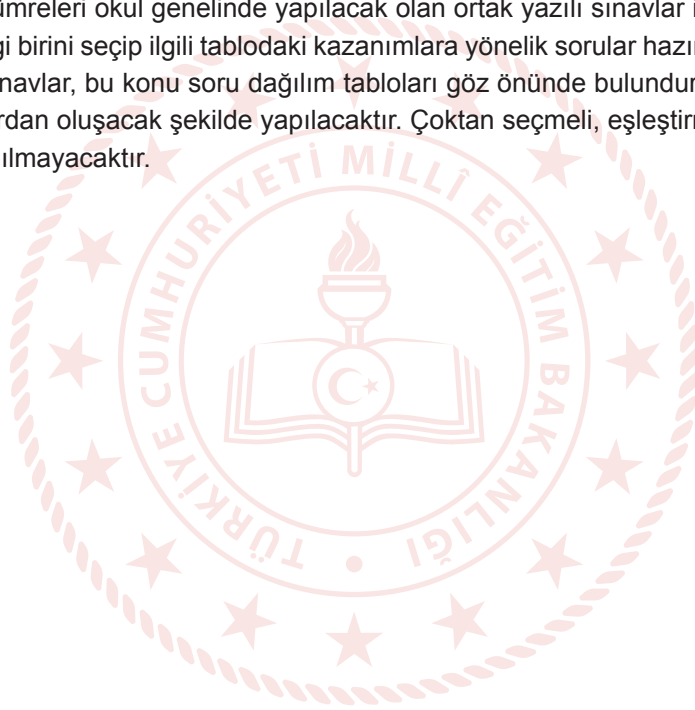
SENARYO 5

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.5. Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.	1
HAC VE KURBAN	7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	1
	7.2.2. Haccın yapılışını özetler.	2
	7.2.3. Umre ibadeti ve önemini açıklar.	2
	7.2.4. Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir.	1
	7.2.5. Hz. İsmail'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağını öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Dersi Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 8****8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.	1
	8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.	1
	8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.	2
	8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.	2
	8.1.5. Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.	1
	8.1.6. Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler.	1



8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.	2
	8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.	2
	8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.	2
	8.1.5. Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.	1

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 8****8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

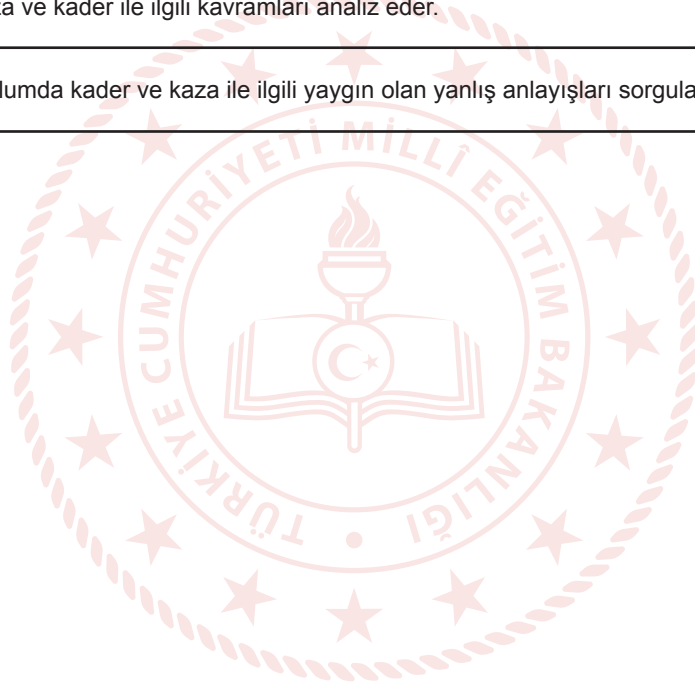
Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.	2
	8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.	2
	8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.	1
	8.1.6. Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler.	1



**8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

SENARYO 4

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.	2
	8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.	3
	8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.	2



**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 8****8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.	1
	8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.	1
	8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.	2
	8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.	1
	8.1.6. Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler.	1



8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.	1
ZEKÂT VE SADAKA	8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	1
	8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.	2
	8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.	1
	8.2.4. Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.	1
	8.2.5. Maûn suresini okur, anlamını söyler.	1

**2. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 8****8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.	1
	8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.	1
ZEKÂT VE SADAKA	8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.	2
	8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.	2
	8.2.5. Maûn suresini okur, anlamını söyler.	1
DİN VE HAYAT	8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.	1

**8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.	1
	8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.	1
ZEKÂT VE SADAKA	8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	1
	8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.	1
	8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.	2
	8.2.4. Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.	1

**2. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 8****8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.	1
ZEKÂT VE SADAKA	8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.	1
	8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.	2
	8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.	2
	8.2.4. Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.	1
	8.2.5. Maûn suresini okur, anlamını söyler.	1
DİN VE HAYAT	8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.	1



8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KADER İNANCI	8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.	1
ZEKÂT VE SADAKA	8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.	2
	8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.	2
	8.2.5. Maûn suresini okur, anlamını söyler.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Fen Bilimleri Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



FEN BİLİMLERİ 5

5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ

1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri kaydedebilme a) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur. c) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Güneş'in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder
	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme a) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili nitelikleri tanımlar. b) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili verileri değerlendirir. FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme a) Ay'ın evrelerini temsil eden bir model önerir. b) Ay'ın evrelerini temsil eden modelini yeni kanıtlara bağlı olarak geliştirir.
	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme a) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden bir model önerir. b) Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.

KUVVETİ TANIMALIM	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme <i>a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar.</i> <i>b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.</i> <i>c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar.</i>
		FB.5.2.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlayabilme <i>a) Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli önerir.</i> <i>b) Tasarladığı dinamometre modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.</i>
	Kütle ve Ağırlık ilişkisi	FB.5.2.2.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme <i>a) Kütle ve ağırlık kavramlarına ait nitelikleri tanımlar.</i> <i>b) Dinamometre kullanarak ağırlık ölçümü yapar.</i> <i>c) Ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlar.</i>
	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme <i>a) Sürtünme kuvveti ile ilgili günlük yaşamdan ön bilgilerini kullanarak örüntü oluşturur.</i> <i>b) Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik genelleme yapar.</i>
FB.5.2.3.2. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik bilimsel bir model tasarlayabilme <i>a) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumları gözlemlemek için model önerir.</i> <i>b) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumlara ilişkin gözlemleri sonucunda modelini geliştirir.</i>		
CANILARIN YAPISINA YOLCULUK	Hücre ve Organeller	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme <i>a) Bitki ve hayvan hücrelerinin özelliklerini belirler.</i> <i>b) Bitki ve hayvan hücrelerinin benzer özelliklerini listeler.</i> <i>c) Bitki ve hayvan hücrelerinin farklı özelliklerini listeler.</i>
		FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme <i>a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar.</i> <i>b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar.</i>

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 5**

5. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri kaydedebilme	1
	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	2
		FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2
	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2
KUVVETİ TANIMALIM	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	2



5. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri kaydedebilme	2
	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	1
	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 5****5. SINIF FEN BİLİMLERİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri kaydedebilme	1
	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	1
		FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	3



5. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri kaydedebilme	2
	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2
	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 5**

5. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri kaydedebilme	1
	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	2
		FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	
	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2



5. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	1
KUVVETİ TANIYALIM	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	1
	Kütle ve Ağırlık ilişkisi	FB.5.2.2.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme	2
	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		FB.5.2.3.2. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik bilimsel bir model tasarlayabilme	2
CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK	Hücre ve Organeller	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme	1
		FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme	1

**2. SINAV****FEN BİLİMLERİ 5****5. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2
KUVVETİ TANIMALIM	Kütle ve Ağırlık ilişkisi	FB.5.2.2.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme	3
	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	2
CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK	Hücre ve Organeller	FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme	1



5. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	1
	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	1
KUVVETİ TANIYALIM	Kütle ve Ağırlık ilişkisi	FB.5.2.2.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme	2
	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK	Hücre ve Organeller	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme	1

**2. SINAV****FEN BİLİMLERİ 5****5. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	1
KUVVETİ TANIMALIM	Kütle ve Ağırlık ilişkisi	FB.5.2.2.1. Kütleye etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme	1
	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	2
CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK	Hücre ve Organeller	FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme	2



5. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri kaydedebilme	1
	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	1
KUVVETİ TANIYALIM	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	1
	Sürtünme Kuvveti	FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	2
		FB.5.2.3.2. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik bilimsel bir model tasarlayabilme	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Fen Bilimleri Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



FEN BİLİMLERİ 6

6. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ

1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR	Güneş Sistemi	FB.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre sınıflandırabilme a) Güneş sistemindeki gezegenlerin niteliklerini belirler. b) Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre ayırır. c) Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre gruplandırır. ç) Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre etiketler.
	Güneş Sistemi Güneş ve Ay Tutulmaları	FB.6.1.1.2. Güneş sistemi ile ilgili bilimsel model oluşturabilme a) Güneş sistemi ile ilgili model önerir. b) Güneş sistemi ile ilgili hazırladığı modelini geliştirir.
		FB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme a) Güneş ve Ay tutulmasının niteliklerini tanımlar. b) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Güneş ve Ay tutulmasını değerlendirir.
		FB.6.1.2.2. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel model oluşturabilme a) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili model önerir. b) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili modelini geliştirir.
KUUVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Bileşke Kuvvet	FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme a) Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetleri inceleyerek aralarındaki mantıksal ilişkileri ortaya koyar. b) Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri yapılandırarak bileşke kuvveti açıklar.
		FB.6.2.1.2. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin etkisi altındaki bir cismin hareketine yönelik deney yapabilme a) Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin bir cismin hareketine etkisini gösteren deney düzeneği tasarlar. b) Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin bir cismin hareketine etkisini analiz eder.
	Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket	FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme a) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin özellikleri belirler. b) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin benzerlikleri listeler. c) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin farklılıkları listeler.

CANLILARDA SİSTEMLER	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.1. Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme a) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile ilgili özellikleri belirler. b) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile benzerlikleri listeler. c) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile ilgili farklılıkları listeler.
		FB.6.3.1.2. Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme a) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri tanımlar. b) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin verileri değerlendirir.
		FB.6.3.1.3. Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme a) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörleri tanımlar. b) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlerin neden sonuç ilişkilerini belirler. c) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait değişkenleri belirler. ç) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait belirlediği değişkenleri kontrol eder. d) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait önerme sunar.
		FB.6.3.1.4. Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme a) Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri tanımlar. b) Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin verileri değerlendirir.
		FB.6.3.1.5. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri çözümlenebilme a) İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları poster/şema üzerinde belirler. b) İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri belirler.
	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	FB.6.3.2.1. Sinir sisteminin görevlerini model üzerinde gözlemleyebilme a) Sinir sisteminin özelliklerini tanımlar. b) Sinir sistemini model üzerinde inceler. c) Sinir sisteminin görevlerini açıklar.
		FB.6.3.2.2. İç salgı bezlerinin vücut için önemini yapılandırabilme a) İç salgı bezlerini inceleyerek mantıksal ilişkiler ortaya koyar. b) İç salgı bezlerinin vücut için önemini uyumlu bir bütün olarak açıklar.
		FB.6.3.2.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri genelleleyebilme a) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimler hakkında bilgi toplar. b) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerden ortak olanları belirler. c) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerden ortak olmayanları belirler. ç) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerle ilgili örüntüler üzerinden genellemede bulunur.



FEN BİLİMLERİ 6

CANLILARDA SİSTEMLER	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	FB.6.3.2.4. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenlerle ilgili bilgi toplayabilme a) Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Denetleyici ve düzenleyici sağlığı hakkında bilgiler bulur. c) Denetleyici ve düzenleyici sağlığı konusunda bulduğu bilgileri doğrular. ç) Denetleyici ve düzenleyici sağlığı konusunda ulaştığı bilgileri kaydeder.
IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	Işık Yansıması	FB.6.4.1.1. Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme a) Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarının niteliklerini tanımlar. b) Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olayları ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Işığın farklı yüzeylerdeki yansımalarını düzgün ve dağınık yansıma olarak değerlendirir.
		FB.6.4.1.2. Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi kanıt kullanarak açıklayabilme a) Işığın yansımada ilişkin deneysel verileri kaydeder. b) Işığın yansımada ilişkin veri setleri oluşturur. c) Işığın yansımada dair topladığı verilere dayalı açıklama yapar.
	Aynalar	FB.6.4.2.1. Günlük hayattaki ayna çeşitlerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme a) Ayna çeşitlerinin niteliklerini deneyerek tanımlar. b) Ayna çeşitlerini kullanarak özelliklerine yönelik topladığı verileri kaydeder. c) Günlük yaşamdaki aynaları düz, çukur ve tümsek ayna olarak özelliklerine göre değerlendirir.



6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR	Güneş Sistemi	FB.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre sınıflandırabilme	2
		FB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	1
KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Bileşke Kuvvet	FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme	1
		FB.6.2.1.2. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin etkisi altındaki bir cismin hareketine yönelik deney yapabilme	1
	Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket	FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme	1
CANLILARDA SİSTEMLER	Bitki ve Hayvan- larda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.1. Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme	1

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 6****6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR	Güneş Sistemi	FB.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre sınıflandırabilme	1
		FB.6.1.1.2. Güneş sistemi ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	1
		FB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	2
KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Bileşke Kuvvet	FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme	1
	Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket	FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme	2
CANLILARDA SİSTEMLER	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.1. Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme	1



6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR	Güneş Sistemi	FB.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre sınıflandırabilme	1
		FB.6.1.1.2. Güneş sistemi ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	
		FB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	2
		FB.6.1.2.2. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	
KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Bileşke Kuvvet	FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme	2
	Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket	FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme	2

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 6**

6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR	Güneş Sistemi	FB.6.1.1.2. Güneş sistemi ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	1
		FB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	1
		FB.6.1.2.2. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	1
KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Bileşke Kuvvet	FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme	1
	Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket	FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme	1



6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR	Güneş Sistemi	FB.6.1.1.2. Güneş sistemi ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	2
		FB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	2
KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Bileşke Kuvvet	FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme	2
		FB.6.2.1.2. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin etkisi altındaki bir cismin hareketine yönelik deney yapabilme	2

**2. SINAV****FEN BİLİMLERİ 6****6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR	Güneş Sistemi	FB.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre sınıflandırabilme	1
KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket	FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme	1
CANLILARDA SİSTEMLER	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.2. Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	1
		FB.6.3.1.5. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	1
	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	FB.6.3.2.1. Sinir sisteminin görevlerini model üzerinde gözlemleyebilme	1
		FB.6.3.2.2. İç salgı bezlerinin vücut için önemini yapılandırabilme	1
IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	Işığın Yansımaları	FB.6.4.1.1. Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	1
		FB.6.4.1.2. Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi kanıt kullanarak açıklayabilme	1
	Aynalar	FB.6.4.2.1. Günlük hayattaki ayna çeşitlerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	1



6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR	Güneş Sistemi	FB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	1
CANLILARDA SİSTEMLER	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.3. Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme	1
		FB.6.3.1.4. Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	1
	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	FB.6.3.2.2. İç salgı bezlerinin vücut için önemini yapılandırabilme	2
		FB.6.3.2.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri genelleyebilme	1
IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	Işığın Yansımaları	FB.6.4.1.2. Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi kanıt kullanarak açıklayabilme	1
	Aynalar	FB.6.4.2.1. Günlük hayattaki ayna çeşitlerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	2

**2. SINAV****FEN BİLİMLERİ 6****6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Bileşke Kuvvet	FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme	2
CANLILARDA SİSTEMLER	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.2. Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	1
		FB.6.3.1.3. Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme	1
		FB.6.3.1.5. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	1
	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	FB.6.3.2.1. Sinir sisteminin görevlerini model üzerinde gözlemleyebilme	1
		FB.6.3.2.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri genelleyebilme	1
IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	Işığın Yansımısı	FB.6.4.1.1. Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	1



6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Sabit Süratlı ve Sabit Hızlı Hareket	FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme	1
CANLILARDA SİSTEMLER	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.1. Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme	1
		FB.6.3.1.2. Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	1
		FB.6.3.1.3. Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme	1
		FB.6.3.1.4. Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	1
	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	FB.6.3.2.1. Sinir sisteminin görevlerini model üzerinde gözlemleyebilme	1
		FB.6.3.2.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri genelleyebilme	1
IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	Işığın Yansımaları	FB.6.4.1.1. Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	1

**2. SINAV****FEN BİLİMLERİ 6****6. SINIF FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	Sabit Süratlı ve Sabit Hızlı Hareket	FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme	1
CANLILARDA SİSTEMLER	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.1. Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme	1
		FB.6.3.1.3. Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme	1
		FB.6.3.1.5. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	1
	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	FB.6.3.2.2. İç salgı bezlerinin vücut için önemini yapılandırabilme	1
IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	Işğın Yansımısı	FB.6.4.1.1. Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	1
		FB.6.4.1.2. Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi kanıt kullanarak açıklayabilme	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Fen Bilimleri Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 7****7. FEN BİLİMLERİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	1
	F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.	1
	F.7.1.1.5. Teleskobun gök bilimin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur.	1
	F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.	1
	F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar.	
CANILAR VE YAŞAM	F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.	1
	F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar.	2
	F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.	1
	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	1



7. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	1
	F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.	1
	F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar.	1
	F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.	1
	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	1

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 7****7. FEN BİLİMLERİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	1
	F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.	1
	F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.	1
	F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.	1
	F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	1
	F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.	1



7. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.	1
	F.7.1.1.6. Basit bir teleskop modeli hazırlayarak sunar.	1
	F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	2
	F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.	1

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 7****7. FEN BİLİMLERİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.	1
	F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	2
	F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.	1
	F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar.	1
	F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.	2



7. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	1
	F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.	1
	F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.	1
	F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.	1
	F.7.3.3.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır.	1
	F.7.3.3.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar.	1

**2. SINAV****FEN BİLİMLERİ 7****7. FEN BİLİMLERİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	1
	F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.	1
	F.7.3.3.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır.	1



7. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	1
	F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.	
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	1
	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	1
	F.7.2.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir.	
	F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.	1
	F.7.3.3.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar.	1
	F.7.3.3.3. Hava veya su direncinin etkisini azaltmaya yönelik bir araç tasarlar.	

**2. SINAV****FEN BİLİMLERİ 7****7. FEN BİLİMLERİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar.	1
	F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar.	1
	F.7.2.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir.	
FİZİKSEL OLAYLAR	F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar.	1
	F.7.3.3.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır.	2
MADDE VE DOĞASI	F.7.4.1.3. Aynı veya farklı atomların bir araya gelerek molekül oluşturacağını ifade eder.	1
	F.7.4.2.1. Saf maddeleri, element ve bileşik olarak sınıflandırarak örnekler verir.	1



7. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.	1
	F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar.	2
	F.7.3.3.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar.	1
MADDE VE DOĞASI	F.7.4.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler.	1
	F.7.4.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular.	

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Fen Bilimleri Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 8****8. FEN BİLİMLERİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	1
	F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.	1
	F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.	1
	F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	1
	F.8.2.2.3. Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.	1



8. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	2
	F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.	1
	F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.	1
	F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.	1
	F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.	2

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 8**

8. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	2
	F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.	1
	F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.	1
	F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.	
	F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.	2
	F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	
	F.8.2.2.3. Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.	1



8. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	3
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.	1
	F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.	1
	F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.	1
	F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.	3
	F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	

**1. SINAV****FEN BİLİMLERİ 8****8. FEN BİLİMLERİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	2
	F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.	1
	F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.	
	F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	2



8. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	1
	F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.	1
	F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.	2
MADDE VE DOĞASI	F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır.	1
	F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.	1

**2. SINAV****FEN BİLİMLERİ 8**

8. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.	1
	F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.	1
MADDE VE DOĞASI	F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır.	1



8. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.	2
	F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	
	F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.	1
MADDE VE DOĞASI	F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.	1
	F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder.	1
	F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilir malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır.	1

**2. SINAV****FEN BİLİMLERİ 8****8. FEN BİLİMLERİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
DÜNYA VE EVREN	F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	1
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	1
	F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.	1
	F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir.	1
MADDE VE DOĞASI	F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır.	1
	F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder.	1
	F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir.	1
	F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır.	1



8. FEN BİLİMLERİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
CANLILAR VE YAŞAM	F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.	1
	F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.	
	F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.	1
	F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	
	F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.	1
FİZİKSEL OLAYLAR	F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.	1
	F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.	
MADDE VE DOĞASI	F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar.	1
	F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır.	
	F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/ öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Matematik Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Matematik Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



MATEMATİK 5

5. SINIF MATEMATİK DERSİ

1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar	MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme a) Nokta, doğru, doğru parçası, ışın, açı, çember ve dikme çiziminde gerekli araç ve teknolojileri tanıır. b) Nokta, doğru, doğru parçası, ışın, açı, çember ve dikmeyi oluşturmak için uygun olan araç ve teknolojileri belirler. c) Nokta, doğru, doğru parçası, ışın, açı, çember ve dikmeyi oluşturmak için uygun araç ve teknolojileri kullanır.
		MAT.5.3.2. Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme a) Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini gözden geçirir. b) Temel geometrik çizimlerin özelliklerine yönelik çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.
	Açı Ölçme	MAT.5.3.3. Açılar ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme a) Açı ölçmek için gerekli araç ve teknolojiyi tanıır. b) Açı ölçmek için uygun araç ve teknolojiyi belirler. c) Açı ölçmek için uygun araç ve teknolojiyi kullanır.
		MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme a) Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair varsayımlarda bulunur. b) Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşan açılar belirleyerek listeler. c) Belirlediği açılar varsayımlarıyla karşılaştırır. ç) Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşan açılara dair önerme sunar. d) Sunduğu önermelerin, doğruların oluşturduğu açılarının incelenmesine yönelik katkısına dair gerekçe sunar.

GEOMETRİK ŞEKİLLER	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme a) Düzlemde en az üç doğrunun -son doğru ilk doğruyla kesişecek biçimde- ardışık kesişerek oluşturdukları durumları inceler. b) Düzlemde en az üç doğrunun - son doğru ilk doğruyla kesişecek biçimde - ardışık kesişimleri ile çeşitli çokgenler oluşturur. c) Çokgenlerin düzlemde en az üç doğrunun -son doğru ilk doğruyla kesişecek biçimde- ardışık kesişimleri ile meydana geldiğini ifade eder.
		MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme a) Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri gözden geçirir. b) Çokgenlerin kenar ve açı özelliklerine dair çıkarım yapar. c) Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.
		MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme a) İki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilebilecek üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik varsayımlarda bulunur. b) Örnek çizimler üzerinden, kesişen iki çemberin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen çeşitkenar, ikizkenar ve eşkenar üçgenleri belirler. c) Belirlediği üçgenlerin özelliklerini varsayımları ile karşılaştırır. ç) Varsayımlarını, inşa ettiği üçgenler ile karşılaştırarak doğrulayabileceği önermeler şeklinde ifade eder. d) Sunduğu önermelerin katkısını değerlendirir. e) Çemberin özelliklerini kullanarak önermelerini doğrulamaya yönelik matematiksel gerekçeler sunar. f) Çemberin özelliklerinin benzer inşa süreçlerindeki rolünü değerlendirir.
SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Çok Basamaklı Sayıları Okuma ve Yazma	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleleyebilme a) Günlük hayattaki farklı bağlamlardan yola çıkarak altıdan çok basamaklı sayılar hakkında bilgi toplar. b) Sayıların bölükleri ile okunuşları arasındaki ortak özellikleri belirler. c) Sayıların bölükleri ile okunuşları arasındaki örüntüler üzerinden basamak sayısı altıdan çok olan sayıların okunuş ve yazılışları hakkında önermelerde bulunur.
	Çözümleme	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleleyebilme a) Günlük hayattaki farklı bağlamlardan yola çıkarak altıdan çok basamaklı sayılar hakkında bilgi toplar. b) Sayıların bölükleri ile okunuşları arasındaki ortak özellikleri belirler. c) Sayıların bölükleri ile okunuşları arasındaki örüntüler üzerinden basamak sayısı altıdan çok olan sayıların okunuş ve yazılışları hakkında önermelerde bulunur.



MATEMATİK 5

SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Doğal Sayılarla Dört İşlem İçeren Problem Çözme	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme a) Problemin içerdiği sayı ve işlem bileşenlerini belirler. b) Problemde verilenler ile istenenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler. c) Problem bağlamıyla ilişkili verilenleri uygun matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Problemi matematiksel temsiller kullanarak kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Belirlenen strateji veya stratejileri çözüm için uygular. f) Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.
GEOMETRİK NİCELİKLER	Dikdörtgenin Çevre Uzunluğu ve Alanı	MAT.5.4.1. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde kenar uzunluklarını yorumlayabilme a) Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde olası kenar uzunluklarını inceler. b) Verilen çevre uzunluğuna sahip ve kenar uzunlukları doğal sayı olan dikdörtgen oluşturur. c) Kenar uzunlukları doğal sayı olan farklı dikdörtgenlerin aynı çevre uzunluğuna sahip olabileceğini açıklar. MAT.5.4.2. Birim karelerden yola çıkarak dikdörtgenin alanını değerlendirebilme a) Dikdörtgenin alanını ölçmede, seçtiği birim kareleri ölçüt olarak belirler. b) Dikdörtgenin alanını seçilen birim karelerle ölçer. c) Birim kare sayısının dikdörtgenin iki ardışık kenar uzunluğu ile ilişkisini inceler. ç) Dikdörtgenin alan bağıntısına (iki ardışık kenarın uzunlukları çarpımı) ilişkin yargıda bulunur.



5. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar	MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	1
	Açı Ölçme	MAT.5.3.3. Açılar ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	1
		MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme	2
	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme	2
		MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	2

**1. SINAV****MATEMATİK 5****5. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar	MAT.5.3.2. Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme	1
	Açı Ölçme	MAT.5.3.3. Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	2
		MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme	2
	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme	2
		MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	2



5. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar	MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	1
		MAT.5.3.2. Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme	1
	Açı Ölçme	MAT.5.3.3. Açılar ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	1
		MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme	1
	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme	1
		MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	1
		MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme	1

**1. SINAV****MATEMATİK 5****5. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar	MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	1
	Açı Ölçme	MAT.5.3.3. Açılar ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	1
		MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme	1
	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme	2
		MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	2
		MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme	1



5. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar	MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	1
		MAT.5.3.2. Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme	1
	Açı Ölçme	MAT.5.3.3. Açılar ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	1
		MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme	1
	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme	1

**1. SINAV****MATEMATİK 5****5. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 6**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar	MAT.5.3.2. Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme	1
	Açı Ölçme	MAT.5.3.3. Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme	2
		MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme	2
	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme	1



5. SINIF MATEMATİK DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	1
		MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme	1
SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Çok Basamaklı Sayıları Okuma ve Yazma	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleylebilme	1
	Çözümleme	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleylebilme	1
	Doğal Sayılarla Dört İşlem İçeren Problem Çözme	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	2
GEOMETRİK NİCELİKLER	Dikdörtgenin Çevre Uzunluğu ve Alanı	MAT.5.4.1. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde kenar uzunluklarını yorumlayabilme	2
		MAT.5.4.2. Birim karelerden yola çıkarak dikdörtgenin alanını değerlendirebilme	1

**2. SINAV****MATEMATİK 5****5. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme	1
SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Çok Basamaklı Sayıları Okuma ve Yazma	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleylebilme	1
	Çözümleme	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleylebilme	1
	Doğal Sayılarla Dört İşlem İçeren Problem Çözme	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	3
GEOMETRİK NİCELİKLER	Dikdörtgenin Çevre Uzunluğu ve Alanı	MAT.5.4.1. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde kenar uzunluklarını yorumlayabilme	1
		MAT.5.4.2. Birim karelerden yola çıkarak dikdörtgenin alanını değerlendirebilme	1



5. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme	1
SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Çok Basamaklı Sayıları Okuma ve Yazma	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleleyebilme	1
	Çözümleme	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleleyebilme	1
	Doğal Sayılarla Dört İşlem İçeren Problem Çözme	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	2
GEOMETRİK NİCELİKLER	Dikdörtgenin Çevre Uzunluğu ve Alanı	MAT.5.4.1. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde kenar uzunluklarını yorumlayabilme	2

**2. SINAV****MATEMATİK 5****5. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	1
		MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme	1
SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Çok Basamaklı Sayıları Okuma ve Yazma	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleylebilme	1
	Çözümleme	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleylebilme	1
	Doğal Sayılarla Dört İşlem İçeren Problem Çözme	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	3
GEOMETRİK NİCELİKLER	Dikdörtgenin Çevre Uzunluğu ve Alanı	MAT.5.4.1. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde kenar uzunluklarını yorumlayabilme	1



5. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	1
		MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme	1
SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Çok Basamaklı Sayıları Okuma ve Yazma	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleleyebilme	1
	Çözümleme	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleleyebilme	2
	Doğal Sayılarla Dört İşlem İçeren Problem Çözme	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	2

**2. SINAV****MATEMATİK 5****5. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 6**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Açı Ölçme	MAT.5.3.4. Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme	1
	Çokgenler ve Çember	MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme	1
SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Çok Basamaklı Sayıları Okuma ve Yazma	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleylebilme	2
	Çözümleme	MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleylebilme	2
	Doğal Sayılarla Dört İşlem İçeren Problem Çözme	MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	3

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/ öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Matematik Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Matematik Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



MATEMATİK 6

6. SINIF MATEMATİK DERSİ

1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpanları ve Katları	MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme a) Karşılaştığı durumlarda bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik varsayımlarda bulunur. b) Varsayımına yönelik örnek durumların içerdiği ilişkileri inceleyerek bir doğal sayının çarpan ve katlarına ilişkin genellemeleri belirler. c) Elde ettiği genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını çeşitli modellerle gösterir. ç) Varsayımı ile ilgili ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sözel ya da sembolik temsil ile sunar. d) Farklı problemlerin pratik yoldan çözümüne yönelik oluşturduğu önermenin gerekçelerini sunar. e) Önermenin geçerliliğini destekleyen kapsayıcı örnekler verir. f) İşe koştugu doğrulamanın benzer önermelere uygulanıp uygulanamayacağını değerlendirir.
		MAT.6.1.2. Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkartım yapabilme a) Bir doğal sayının katlarını veya basamak değerlerini dikkate alarak 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a tam bölünebilme kriterleri ile ilgili varsayımlarda bulunur. b) 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'un katlarını ve basamak değerlerini inceleyerek genellemeleri belirler. c) Elde ettiği genellemelerin, varsayımını karşılayıp karşılamadığını örnekler ile sınar. ç) Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilmesindeki kriterlere ilişkin önerme sunar. d) Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilmesindeki kriterlerin farklı durumlarda kullanışlılığını değerlendirir.
		MAT.6.1.3. Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme a) Bir doğal sayının asal olup olmadığını ve asal çarpanlarını belirler. b) Asal sayıların özelliklerini ve bir doğal sayı ile asal çarpanları arasındaki ilişkileri belirler.
		MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme a) Problemlerde ya da matematiksel durumlarda verilen iki sayının ortak katlarını ve ortak bölenlerini inceler. b) İncelediği ortak kat veya ortak bölen ilişkilerini çizim, tablo ve sayı doğrusu gibi matematiksel temsillerle ifade eder. c) İki sayının ortak katlarını ve ortak bölenlerini kendi ifadelerini kullanarak açıklar.

İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme a) Kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark eder. b) Kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik veya nicel (kesikli) veriye ulaşmak için plan yapar. ç) Kategorik veya nicel (kesikli) veriye ve araştırma sorusuna uygun anket soruları hazırlar. d) Anketi kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır. e) Veri görselleştirme (kök-yaprak gösterimi, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca ve tepe değer) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir. f) Toplanan veriyi uygun araçlarla analiz eder. g) Araştırma sonuçlarını elde eder. ğ) Araştırmada ulaştığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar. h) Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirir. ı) Araştırma süreci adımlarını değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar. MAT.6.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme a) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlışlıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.
SAYILAR VE NİCELİKLER(2)	Kesirlerle İşlemler	MAT.6.1.5. Gerçek yaşam durumlarında ondalık gösterimlerin basamak değerlerini kesirlerden yararlanarak yorumlayabilme a) Ondalık gösterimlerin basamak değerlerini inceler. b) Ondalık gösterimlerin basamak değerlerini paydası 10, 100 ve 1000 olan kesirlerin toplamlarını kullanarak yeniden ifade eder. c) Ondalık gösterimlerin basamak değerlerini kendi cümleleriyle açıklar. MAT.6.1.6. Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme a) Kağıt-kalemle ve hesap makinesinde bölme işlemi gerçekleştirerek kesirlerin ondalık gösterimlerine ilişkin gözlem yapar. b) Kesirlerin sonlu ve devirli ondalık gösterimlerine ait örüntüleri belirler. c) Örüntülerde keşfedilen ilişkileri geneller. MAT.6.1.7. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme a) Standart ölçme birimlerini kullanarak ölçme yapar. b) Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçme birimleri ile karşılaştırır. c) Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunur. MAT.6.1.8. Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme a) Kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem problemlerinde sayı ve işlem bileşenlerini belirler. b) Kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem problemlerinde verilenler ile istenenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler. c) Kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem problemlerinde problem bağlamına uygun temsilleri (şekil, tablo, diyagram gibi) kullanır. ç) Kullanılan temsil üzerinden problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Stratejileri işe koşarak problemleri çözer. f) Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemlerin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir. ğ) Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller. h) Genellemenin geçerliliğini değerlendirir.

**1. SINAV****MATEMATİK 6****6. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpanları ve Katları	MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	2
		MAT.6.1.2. Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	1
		MAT.6.1.3. Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	1
		MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	1
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	1



6. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpanları ve Katları	MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	1
		MAT.6.1.2. Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	2
		MAT.6.1.3. Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	2
		MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	1
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	1

**1. SINAV****MATEMATİK 6****6. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpınları ve Katları	MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	2
		MAT.6.1.2. Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	2
		MAT.6.1.3. Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	1
		MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	1
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	2



6. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpmaları ve Katları	MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	1
		MAT.6.1.2. Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	1
		MAT.6.1.3. Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	2
		MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	2
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	1

**1. SINAV****MATEMATİK 6****6. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpanları ve Katları	MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	2
		MAT.6.1.2. Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	1
		MAT.6.1.3. Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	1
		MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	1
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	3



6. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 6

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpanları ve Katları	MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	1
		MAT.6.1.2. Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	1
		MAT.6.1.3. Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	1
		MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	2
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	4

**2. SINAV****MATEMATİK 6****6. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpanları ve Katları	MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme	1
		MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	1
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	1
SAYILAR VE NİCELİKLER(2)	Kesirlerle İşlemler	MAT.6.1.5. Gerçek yaşam durumlarında ondalık gösterimlerin basamak değerlerini kesirlerden yararlanarak yorumlayabilme	1
		MAT.6.1.6. Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		MAT.6.1.7. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme	1
		MAT.6.1.8. Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme	1



6. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpanları ve Katları	MAT.6.1.3. Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme	1
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	1
		MAT.6.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	2
SAYILAR VE NİCELİKLER(2)	Kesirlerde İşlemler	MAT.6.1.6. Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		MAT.6.1.7. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme	1
		MAT.6.1.8. Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme	2

**2. SINAV****MATEMATİK 6****6. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	2
		MAT.6.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	2
SAYILAR VE NİCELİKLER(2)	Kesirlerle İşlemler	MAT.6.1.6. Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		MAT.6.1.7. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme	2
		MAT.6.1.8. Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme	2



6. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpmaları ve Katları	MAT.6.1.2. Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme kriterlerine ilişkin çıkarım yapabilme	2
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	1
SAYILAR VE NİCELİKLER(2)	Kesirlerde İşlemler	MAT.6.1.5. Gerçek yaşam durumlarında ondalık gösterimlerin basamak değerlerini kesirlerden yararlanarak yorumlayabilme	2
		MAT.6.1.6. Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		MAT.6.1.7. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme	1
		MAT.6.1.8. Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme	1

**2. SINAV****MATEMATİK 6****6. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	2
		MAT.6.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	2
SAYILAR VE NİCELİKLER(2)	Kesirlerle İşlemler	MAT.6.1.5. Gerçek yaşam durumlarında ondalık gösterimlerin basamak değerlerini kesirlerden yararlanarak yorumlayabilme	1
		MAT.6.1.6. Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		MAT.6.1.7. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme	2
		MAT.6.1.8. Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme	3



6. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 6

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR VE NİCELİKLER(1)	Doğal Sayıların Çarpınları ve Katları	MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme	2
İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik ve Nicel (Kesikli) Veri Dağılımları	MAT.6.5.2. Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	1
SAYILAR VE NİCELİKLER(2)	Kesirlerde İşlemler	MAT.6.1.6. Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		MAT.6.1.7. Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme	1
		MAT.6.1.8. Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme	2

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Matematik Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Matematik Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****MATEMATİK 7****7. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	1
		M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.	1
		M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
		M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	1
		M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.	1
		M.7.1.2.2. Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder.	1



7. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	1
		M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
		M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	1
		M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	3
	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir.	1
		M.7.1.2.2. Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder.	1

**1. SINAV****MATEMATİK 7****7. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	1
		M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.	1
		M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	2
		M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	2
		M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	3



7. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	2
		M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	2
		M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	1
		M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	2

**1. SINAV****MATEMATİK 7****7. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	2
		M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.	2
		M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	2
		M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	2
		M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1



7. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 6

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.	3
		M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.	1
		M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	2
		M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	1
		M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1

**2. SINAV****MATEMATİK 7****7. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.4. Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.	1
	Rasyonel Sayılarla İşlemler	M.7.1.3.1. Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	1
		M.7.1.3.2. Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
		M.7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.	1
		M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	2
CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.7.2.1.2. Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpar.	1
		M.7.2.1.3. Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur.	1
	Eşitlik ve Denklem	M.7.2.2.1. Eşitliğin korunumu ilkesini anlar.	1



7. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanımlar ve sayı doğrusunda gösterir.	1
	Rasyonel Sayılarla İşlemler	M.7.1.3.1. Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	1
		M.7.1.3.2. Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	
		M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.	1
		M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.7.2.1.1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.	1
		M.7.2.1.3. Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur.	1

**2. SINAV****MATEMATİK 7****7. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.2. Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder.	1
		M.7.1.2.3. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder.	1
		M.7.1.2.4. Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.	1
	Rasyonel Sayılarla İşlemler	M.7.1.3.2. Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
		M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.	1
		M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	2
CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.7.2.1.2. Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpar.	1



7. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.4. Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.	1
	Rasyonel Sayılarla İşlemler	M.7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.	2
		M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.	
		M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.7.2.1.1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.	1
		M.7.2.1.2. Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpma.	1

**2. SINAV****MATEMATİK 7****7. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.3. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder.	1
		M.7.1.2.4. Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.	1
	Rasyonel Sayılarla İşlemler	M.7.1.3.1. Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	1
		M.7.1.3.2. Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
		M.7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.	1
		M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.	1
		M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.7.2.1.1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.	1



7. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 6

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
		M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.	
	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir.	1
	Rasyonel Sayılarla İşlemler	M.7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.	1
		M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.	1
		M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.	1
CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.7.2.1.1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Matematik Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Matematik Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****MATEMATİK 8****8. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.	1
		M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	1
	Üslü İfadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	2
		M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.	1
	Kareköklü İfadeler	M.8.1.3.1. Tam kare pozitif sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler.	1
		M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.	



8. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.	1
		M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	2
		M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.	1
	Üslü İfadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	2
		M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.	1
		M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.	1
		M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.	1
	Kareköklü İfadeler	M.8.1.3.1. Tam kare pozitif sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler.	1
		M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.	1

**1. SINAV****MATEMATİK 8****8. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.	1
		M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	1
		M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.	1
	Üslü İfadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	2
		M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.	1
		M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.	1
	Kareköklü İfadeler	M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.	1
		M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.	1



8. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.	1
		M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	1
		M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.	1
	Üslü İfadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	1
		M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.	1
		M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.	
	Kareköklü İfadeler	M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.	1
		M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.	

**1. SINAV****MATEMATİK 8****8. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.	1
		M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	1
		M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.	1
	Üslü İfadeler	M.8.1.2.1. Tamsayıların, tamsayı kuvvetlerini hesaplar	1
		M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	1
		M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.	1
		M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.	



8. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 6

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.	1
		M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	2
	Üslü İfadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	2
		M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.	1
		M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.	1

**2. SINAV****MATEMATİK 8****8. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Üslü İfadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	1
		M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.	
	Kareköklü İfadeler	M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.	1
		M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	
		M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	1
		M.8.1.3.8. Gerçek sayıları tanıır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir.	1
VERİ İŞLEME	Veri Analizi	M.8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.	1
		M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.	
OLASILIK	Basit Olayların Olma Olasılığı	M.8.5.1.2. "Daha fazla", "eşit", "daha az" olasılıklı olayları ayırt eder; örnek verir.	1
		M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değerin $1/n$ olduğunu açıklar.	



8. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	1
	Kareköklü İfadeler	M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.	1
		M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.	1
		M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
		M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir.	1
		M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.	1
VERİ İŞLEMİ	Veri Analizi	M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.	1
OLASILIK	Basit Olayların Olma Olasılığı	M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değerin $1/n$ olduğunu açıklar.	1



8. SINIF MATEMATİK DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	1
	Üslü ifadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	1
	Kareköklü ifadeler	M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.	1
		M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	
		M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	
		M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir.	1
		M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.	1
VERİ İŞLEME	Veri Analizi	M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.	1
OLASILIK	Basit Olayların Olma Olasılığı	M.8.5.1.2. “Daha fazla”, “eşit”, “daha az” olasılıklı olayları ayırt eder; örnek verir.	1
		M.8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar.	
CEBİR	Cebirsel ifadeler ve Özdeşlikler	M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.	1



8. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	1
	Üslü ifadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	1
	Kareköklü ifadeler	M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.	1
		M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
		M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	1
		M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.	1
VERİ İŞLEME	Veri Analizi	M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.	1
OLASILIK	Basit Olayların Olma Olasılığı	M.8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar.	1
CEBİR	Cebirsel ifadeler	M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.	1

**8. SINIF MATEMATİK DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	1
	Üslü ifadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	1
	Kareköklü ifadeler	M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	1
		M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir.	
		M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	1
		M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.	1
VERİ İŞLEME	Veri Analizi	M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.	1
OLASILIK	Basit Olayların Olma Olasılığı	M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.	1
		M.8.5.1.2. “Daha fazla”, “eşit”, “daha az” olasılıklı olayları ayırt eder; örnek verir.	1



8. SINIF MATEMATİK DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 6

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer.	1
	Üslü ifadeler	M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.	1
	Kareköklü ifadeler	M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.	1
		M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	
		M.8.1.3.8. Gerçek sayıları tanır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir.	1
VERİ İŞLEME	Veri Analizi	M.8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.	1
		M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.	
OLASILIK	Basit Olayların Olma Olasılığı	M.8.5.1.2. “Daha fazla”, “eşit”, “daha az” olasılıklı olayları ayırt eder; örnek verir.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Sosyal Bilgiler Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



SOSYAL BİLGİLER 5

5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ

1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
BİRLİKTE YAŞAMAK	Gruplar ve Roller	SB.5.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme a) Dâhil olduğu grupları ve bu gruplardaki rollerini belirler. b) Dâhil olduğu gruplar ile bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri belirler.
	Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü	SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme a) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini örnekler üzerinden belirler. b) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yazılı, görsel veya dijital ürünlere dönüştürür. c) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini ifade eder.
	Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi	SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme a) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerini sorgular. b) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için birlikte çalışabileceği grup üyeleriyle iletişim kurar. c) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için görev paylaşımında bulunur. ç) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için fikir üretir. d) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikirleri müzakere eder. e) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikri uygulamak için eyleme geçer.
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı İlin Göreceli Konumu	SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme a) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirler. b) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini görselleştirir. c) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini özetler.
	Yaşadığı İlde Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim	SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme a) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişimine neden olan unsurları inceler. b) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişiminden etkilenen unsurları inceler. c) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin etkilerini sorgular. ç) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin neden ve sonuçlarını elde ettiği bilgilere dayanarak ifade eder.

EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı İlde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri	SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme a) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlik planı yapar. b) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik hazırladığı farkındalık etkinliğini uygular. c) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik hazırladığı farkındalık etkinliğini değerlendirir.
	Ülkemize Komşu Devletler	SB.5.2.4. Ülkemize komşu devletler hakkında bilgi toplayabilme a) Ülkemize komşu devletlerle ilgili bilgilere ulaşmak amacıyla kullanacağı kaynakları belirler. b) Ülkemize komşu devletlerle ilgili bilgileri belirlediği kaynaklardan bulur. c) Ülkemize komşu devletlerle ilgili belirlediği kaynaklardan edindiği bilgileri doğrular. ç) Ülkemize komşu devletlerle ilgili belirlediği kaynaklardan edindiği bilgileri kaydeder.
ORTAK MİRASIMIZ	Ortak Miras Öğeleri	SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak miras öğelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme a) Yaşadığı ildeki somut ve somut olmayan kültürel miras öğelerinden hareketle ortak mirasın önemi hakkında çıkarım yapar. b) Yapılan çıkarımlardan hareketle ortak mirasın önemini açıklayan bir ürün oluşturur. c) Ortak mirasın önemi hakkında çıkarımlarına dayalı olarak oluşturduğu ürünü paylaşır.

**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 5****5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Gruplar ve Roller	SB.5.1.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümlenebilmek	1
	Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü	SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilmek	1
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı ilin Göreceli Konumu	SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilmek	1



5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Gruplar ve Roller	SB.5.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümlenebilmek	1
	Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü	SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilmek	1
	Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi	SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilmek	1
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı İlin Göreceli Konumu	SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilmek	1

**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 5**

5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Gruplar ve Roller	SB.5.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümlenebilmek	2
	Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü	SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilmek	1
	Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi	SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilmek	1
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı İlin Göreceli Konumu	SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilmek	1



5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Gruplar ve Roller	SB.5.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümlenebilme	2
	Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü	SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme	2
	Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi	SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme	2

**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 5**

5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Gruplar ve Roller	SB.5.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümlenebilir	2
	Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü	SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilir	2
	Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi	SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilir	2
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı İlin Göreceli Konumu	SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilir	1



5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı ilde Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim	SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	1
	Yaşadığı ilde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri	SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme	1
	Ülkemize Komşu Devletler	SB.5.2.4. Ülkemize komşu devletler hakkında bilgi toplayabilme	1

**2. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 5****5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı İlin Göreceli Konumu	SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme	1
	Yaşadığı İlde Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim	SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	1
	Yaşadığı İlde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri	SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme	1
ORTAK MİRASIMIZ	Ortak Miras Öğeleri	SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak miras öğelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme	1



5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi	SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme	1
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı ilde Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim	SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	1
	Yaşadığı ilde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri	SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme	1
	Ülkemize Komşu Devletler	SB.5.2.4. Ülkemize komşu devletler hakkında bilgi toplayabilme	1
ORTAK MİRASIMIZ	Ortak Miras Öğeleri	SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak miras öğelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme	1

**2. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 5****5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı İlin Göreceli Konumu	SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme	1
	Yaşadığı İlde Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim	SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	2
	Yaşadığı İlde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri	SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme	2
	Ülkemize Komşu Devletler	SB.5.2.4. Ülkemize komşu devletler hakkında bilgi toplayabilme	1



5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi	SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme	1
EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı ilde Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim	SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	2
	Yaşadığı ilde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri	SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme	2
	Ülkemize Komşu Devletler	SB.5.2.4. Ülkemize komşu devletler hakkında bilgi toplayabilme	1
ORTAK MİRASIMIZ	Ortak Miras Öğeleri	SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak miras öğelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Sosyal Bilgiler Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



SOSYAL BİLGİLER 6

6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ

1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
BİRLİKTE YAŞAMAK	Zaman İçinde Değişen Gruplar ve Roller	SB.6.1.1. Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme a) Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin varsayımda bulunur. b) Farklı grupları ve bu gruplardaki rolleri listeler. c) Farklı grupları ve bu gruplardaki rolleri karşılaştırır. ç) Gelecekte dâhil olabileceği gruplar ve roller ile ilgili tahminlerde bulunur. d) Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içinde değişebileceğini değerlendirir.
	Kültürel Bağlarımızın ve Millî Değerlerimizin Toplumsal Birlikte Yaşamaya Etkisi	SB.6.1.2. Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme a) Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini inceler. b) Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisine ilişkin edindiği bilgileri yazılı, görsel veya dijital bir ürüne dönüştürür. c) Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini ifade eder.
	Toplumsal Sorunlar ve Çözümler Önerileri	SB.6.1.3. Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme a) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunları fark eder. b) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunların nedenlerine yönelik farklı bakış açılarını karşılaştırır. c) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirir. ç) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini farklı görüş ve düşünceleri dikkate alarak düzenler. d) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini savunur.
EVİMİZ DÜNYA	Ülkemizin, Kıtaların ve Okyanusların Konum Özellikleri	SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme a) Ülkemizin göreceli ve mutlak konum özellikleri ile kıtaların ve okyanusların göreceli konum özelliklerini belirler. b) Ülkemizin göreceli ve mutlak konum özellikleri ile kıtaların ve okyanusların göreceli konum özelliklerini görselleştirir. c) Ülkemizin göreceli ve mutlak konum özellikleri ile kıtaların ve okyanusların göreceli konum özelliklerini özetler.
	Doğal ve Beşerî Çevre Özellikleri Arasındaki İlişki	SB.6.2.2. Ülkemizin doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme a) Ülkemizdeki doğal ve beşerî çevre özelliklerini belirler. b) Ülkemizdeki doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi belirler.

EVİMİZ DÜNYA	Ülkemizin Türk Dünyasıyla Kültürel İş Birlikleri	SB.6.2.3. Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini yorumlayabilme a) Ülkemizin Türk dünyası ile kültürel iş birliklerini inceler. b) Ülkemizin Türk dünyası ile kültürel iş birliğine örnekler verir. c) Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini ifade eder.
ORTAK MİRASIMIZ	Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletlerinin Medeniyetimize Katkıları	SB.6.3.1. Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkılarını sorgulayabilme a) Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında merak ettiği konuyu tanımlar. b) Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında verilen kaynaklara dayanarak sorular sorar (5N1K). c) Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında verilen kaynaklardan bilgi toplar. ç) Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapar.
	VII-XIII. Yüzyıllar Arasında İslam Medeniyetinin İnsanlığın Ortak Mirasına Katkıları	SB.6.3.2. VII-XIII. yüzyıllar arasında İslam medeniyetinin eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanlarında insanlığın ortak mirasına katkılarını dair akıl yürütebilme a) İslam medeniyetinin insanlığın ortak mirasına katkılarını belirler. b) İslam medeniyetinin insanlığın ortak mirasına yaptığı katkıları eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanları ile ilişkilendirir. c) İslam medeniyetinin insanlığın ortak mirasına yaptığı katkıları eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanları açısından çıkarım yapar.

**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 6**

6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Zaman içinde Değişen Gruplar ve Roller	SB.6.1.1. Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme	1
	Kültürel Bağlarımızın ve Millî Değerlerimizin Toplumsal Birlikteliğe Etkisi	SB.6.1.2. Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme	1
	Toplumsal Sorunlar ve Çözümler Önerileri	SB.6.1.3. Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme	1



6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Zaman içinde Değişen Gruplar ve Roller	SB.6.1.1. Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme	1
	Kültürel Bağlarımızın ve Millî Değerlerimizin Toplumsal Birlikteliğe Etkisi	SB.6.1.2. Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme	1
	Toplumsal Sorunlar ve Çözümler Önerileri	SB.6.1.3. Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme	1
EVİMİZ DÜNYA	Ülkemizin, Kıtaların ve Okyanusların Konum Özellikleri	SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme	1

**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 6**

6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Zaman içinde Değişen Gruplar ve Roller	SB.6.1.1. Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme	1
	Kültürel Bağlarımızın ve Millî Değerlerimizin Toplumsal Birlikteliğe Etkisi	SB.6.1.2. Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme	2
	Toplumsal Sorunlar ve Çözümler Önerileri	SB.6.1.3. Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme	1
EVİMİZ DÜNYA	Ülkemizin, Kıtaların ve Okyanusların Konum Özellikleri	SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme	1



6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Zaman içinde Değişen Gruplar ve Roller	SB.6.1.1. Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme	2
	Kültürel Bağlarımızın ve Millî Değerlerimizin Toplumsal Birlikteliğe Etkisi	SB.6.1.2. Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme	2
	Toplumsal Sorunlar ve Çözümler Önerileri	SB.6.1.3. Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme	2

**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 6**

6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
BİRLİKTE YAŞAMAK	Zaman içinde Değişen Gruplar ve Roller	SB.6.1.1. Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme	2
	Kültürel Bağlarımızın ve Millî Değerlerimizin Toplumsal Birlikteliğe Etkisi	SB.6.1.2. Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme	2
	Toplumsal Sorunlar ve Çözümler Önerileri	SB.6.1.3. Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme	2
EVİMİZ DÜNYA	Ülkemizin, Kıtaların ve Okyanusların Konum Özellikleri	SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme	1



6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
EVİMİZ DÜNYA	Doğal ve Beşerî Çevre Özellikleri Arasındaki İlişki	SB.6.2.2. Ülkemizin doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	1
	Ülkemizin Türk Dünyasıyla Kültürel İş Birlikleri	SB.6.2.3. Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini yorumlayabilme	1
ORTAK MİRASIMIZ	Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletlerinin Medeniyetimize Katkıları	SB.6.3.1. Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkılarını sorgulayabilme	1

**2. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 6****6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
EVİMİZ DÜNYA	Doğal ve Beşerî Çevre Özellikleri Arasındaki İlişki	SB.6.2.2. Ülkemizin doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	1
	Ülkemizin Türk Dünyasıyla Kültürel İş Birlikleri	SB.6.2.3. Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini yorumlayabilme	1
ORTAK MİRASIMIZ	Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletlerinin Medeniyetimize Katkıları	SB.6.3.1. Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkılarını sorgulayabilme	1
	VII-XIII. Yüzyıllar Arasında İslam Medeniyetinin İnsanlığın Ortak Mirasına Katkıları	SB.6.3.2. VII-XIII. yüzyıllar arasında İslam medeniyetinin eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanlarında insanlığın ortak mirasına katkılarına dair akıl yürütebilme	1



6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
EVİMİZ DÜNYA	Ülkemizin, Kıtaların ve Okyanusların Konum Özellikleri	SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme	1
	Doğal ve Beşerî Çevre Özellikleri Arasındaki İlişki	SB.6.2.2. Ülkemizin doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	1
	Ülkemizin Türk Dünyasıyla Kültürel İş Birlikleri	SB.6.2.3. Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini yorumlayabilme	1
ORTAK MİRASIMIZ	Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletlerinin Medeniyetimize Katkıları	SB.6.3.1. Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkılarını sorgulayabilme	1
	VII-XIII. Yüzyıllar Arasında İslam Medeniyetinin İnsanlığın Ortak Mirasına Katkıları	SB.6.3.2. VII-XIII. yüzyıllar arasında İslam medeniyetinin eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanlarında insanlığın ortak mirasına katkılarını dair akıl yürütebilme	1

**2. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 6****6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
EVİMİZ DÜNYA	Ülkemizin, Kıtaların ve Okyanusların Konum Özellikleri	SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme	1
	Doğal ve Beşerî Çevre Özellikleri Arasındaki İlişki	SB.6.2.2. Ülkemizin doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	1
	Ülkemizin Türk Dünyasıyla Kültürel İş Birlikleri	SB.6.2.3. Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini yorumlayabilme	2
ORTAK MİRASIMIZ	Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletlerinin Medeniyetimize Katkıları	SB.6.3.1. Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkılarını sorgulayabilme	2



6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
EVİMİZ DÜNYA	Ülkemizin, Kıtaların ve Okyanusların Konum Özellikleri	SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme	1
	Doğal ve Beşerî Çevre Özellikleri Arasındaki İlişki	SB.6.2.2. Ülkemizin doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	1
	Ülkemizin Türk Dünyasıyla Kültürel İş Birlikleri	SB.6.2.3. Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini yorumlayabilme	2
ORTAK MİRASIMIZ	Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletlerinin Medeniyetimize Katkıları	SB.6.3.1. Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkılarını sorgulayabilme	2
	VII-XIII. Yüzyıllar Arasında İslam Medeniyetinin İnsanlığın Ortak Mirasına Katkıları	SB.6.3.2. VII-XIII. yüzyıllar arasında İslam medeniyetinin eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanlarında insanlığın ortak mirasına katkılarını dair akıl yürütebilme	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Sosyal Bilgiler Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 7**

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİREY VE TOPLUM	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	1
	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	1
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	1



7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİREY VE TOPLUM	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	1
	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	1
	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	1
	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	1

**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 7**

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİREY VE TOPLUM	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	1
	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	1
	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	1
	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	1
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	1



7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİREY VE TOPLUM	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	2
	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	1
	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	1
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	2

**1. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 7**

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİREY VE TOPLUM	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.	1
	SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.	1
	SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.	1
	SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.	1
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	2
	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	1



7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.	1
	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	SB.7.2.5. Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir.	1

**2. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 7****7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	1
	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.	1
	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	SB.7.2.5. Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir.	1



7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	1
	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.	1
	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	SB.7.2.5. Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir.	1
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.7.3.1. Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.	1

**2. SINAV****SOSYAL BİLGİLER 7****7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	1
	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.	2
	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	SB.7.2.5. Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir.	2



7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.	1
	SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.	1
	SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.	2
	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	SB.7.2.5. Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir.	1
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.7.3.1. Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



T.C. İnkılap Tarihi ve
Atatürkçülük Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 8****8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.	1
	İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.	1
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.	1
	İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.	1



**8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

SENARYO 2

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.	1
	İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.	1
	İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.	1
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.	1

**1. SINAV****T.C. İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK 8****8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.	1
	İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.	1
	İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.	1
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.	1
	İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.	1



**8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

SENARYO 4

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.	1
	İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.	1
	İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.	1
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.	1
	İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.	2

**1. SINAV****T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 8****8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.	1
	İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.	1
	İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.	1
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.	1
	İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.	2
	İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.	1



**8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

SENARYO 1

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.	1
	İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.	1
	İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.	1
MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!	İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeler kavrar.	1

**2. SINAV****T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 8****8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
	İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.	1
	İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.	1
	İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.	1
	İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.	1



**8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

SENARYO 3

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
	İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.	1
	İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.	1
	İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.	1
	İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.	1
MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!	İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1

**2. SINAV****T.C. İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK 8****8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.	1
	İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
	İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.	1
	İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.	1
	İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.	1
	İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.	1
MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!	İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1



**8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

SENARYO 5

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR	İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.	1
	İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
	İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.	1
	İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.	1
	İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.	1
	İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.	1
MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!	İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
	İTA.8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Türkçe Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****TÜRKÇE 5**

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	2
	T.O.5.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	1
	T.O.5.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1



5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.5.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	1
	T.Y.5.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1

**1. SINAV****TÜRKÇE 5**

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.5.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	1
	T.O.5.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1



5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.5.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	1

**1. SINAV****TÜRKÇE 5**

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.5.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	2
	T.O.5.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1



5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.5.8. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.5.14. Öyküleyici metinlerdeki hikâye unsurlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.18. Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.19. Bilgilendirici metinde düşünceyi geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.20. Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.7. Yaratıcı yazı yazabilme T.Y.5.20. Uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanabilme T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 5**

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.14. Öyküleyici metinlerdeki hikâye unsurlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.17. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.18. Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.19. Bilgilendirici metinde düşüncüyü geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.19. Yazısında açık ve örtük ifade etmeye yönelik yapıları kullanabilme	1
	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1



5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.8. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.5.17. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.18. Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.19. Bilgilendirici metinde düşünceyi geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.17. Yazısında düşünceyi geliştirme yollarını kullanabilme T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 5**

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.5.17. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.18. Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.20. Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.7. Yaratıcı yazı yazabilme T.Y.5.19. Yazısında açık ve örtük ifade etmeye yönelik yapıları kullanabilme	1



5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.8. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.5.19. Bilgilendirici metinde düşüncüyü geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.20. Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.7. Yaratıcı yazı yazabilme	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 5**

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 6

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA / YAZMA	T.O.5.14. Öyküleyici metinlerdeki hikâye unsurlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.5.17. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.5.17. Yazısında düşüncüyü geliştirme yollarını kullanabilme	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağını öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki öğrenme çıktılarına yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Türkçe Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****TÜRKÇE 6**

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA/YAZMA	T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.6.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	1
	T.O.6.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.6.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.6.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	1



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA/YAZMA	T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.6.8. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.6.10. Metin içi karşılaştırma yapabilme	1
	T.Y.6.11. Yorumunu yazılı olarak ifade edebilme T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1

**1. SINAV****TÜRKÇE 6**

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA/YAZMA	T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.6.8. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	2
	T.O.6.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.6.10. Metin içi karşılaştırma yapabilme	1
	T.O.6.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme	1
	T.Y.6.11. Yorumunu yazılı olarak ifade edebilme	1



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMAYAZMA	T.O.6.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.6.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.6.11. Yorumunu yazılı olarak ifade edebilme T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1

**1. SINAV****TÜRKÇE 6**

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMAYAZMA	T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.6.8. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.6.11. Metinler arası karşılaştırma yapabilme	1
	T.O.6.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme	1
	T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA/YAZMA	T.O.6.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	1
	T.O.6.17. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.6.18. Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.6.19. Bilgilendirici metinde düşüncüyü geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.6.17.Yazısında düşüncüyü geliştirme yollarını kullanabilme T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 6**

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA/YAZMA	T.O.6.17. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.6.19. Bilgilendirici metinde düşüncüyü geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.6.9. Yazısında karşılaştırma yapabilme	1
	T.Y.6.10. Yazısında sınıflandırma yapabilme	1



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA/YAZMA	T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.6.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.6.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme	1
	T.Y.6.10. Yazısında sınıflandırma yapabilme	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 6**

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA/YAZMA	T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
	T.O.6.8. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	1
	T.O.6.11. Metinler arası karşılaştırma yapabilme	1
	T.O.6.18. Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.6.19. Bilgilendirici metinde düşüncüyü geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.6.9. Yazısında karşılaştırma yapabilme	1



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ
MEB YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
OKUMA/YAZMA	T.O.6.18. Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.O.6.19. Bilgilendirici metinde düşüncüyü geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1
	T.Y.6.10. Yazısında sınıflandırma yapabilme T.Y.6.17.Yazısında düşüncüyü geliştirme yollarını kullanabilme	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Türkçe Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**2. SINAV****TÜRKÇE 7**

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
ÖZGÜN YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.	1
	Anlama	T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.	1
		T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
		T.7.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.	1



7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
ÖZGÜN YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1
		T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
		T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler. T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 7**

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
ÖZGÜN YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	1
	Anlama	T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar.	1
		T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
		T.7.3.37. Metinde kullanılan düşüncüyü geliştirme yollarını belirler.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar.	1



7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
ÖZGÜN YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.	1
		T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 7**

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
ÖZGÜN YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1
		T.7.3.20. Metinle ilgili sorular sorar.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Türkçe Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**2. SINAV****TÜRKÇE 8**

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.	1
		T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
		T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.18. Cümlelerin öğelerini ayırt eder.	1
		T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır.	1



8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.8.3.11. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.	1
	Anlama	T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1
		T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	TT.8.4.4. Yazma stratejilerini uygular. T.8.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1
		T.8.4.18. Cümlelerin öğelerini ayırt eder.	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 8****8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.12. Kısa metinler yazar. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.	1
		T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır.	1



8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
	Anlama	T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar.	1
		T.8.4.18. Cümlelerin öğelerini ayırt eder.	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 8**

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
HECCE YAYINLARI 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
	Anlama	T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
		T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1
		T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
		T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.	1
		T.8.3.29. Medya metinlerini analiz eder.	1
YAZMA	Alt Öğrenme Alanı Yok	T.8.4.18. Cümlelerin öğelerini ayırt eder.	1
		T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu (içerik çerçevesi) ve öğrenme çıktılarıyla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu (içerik çerçevesi)/öğrenme çıktılarından kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



İngilizce Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



İngilizce Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
School Life	ENG.5.1.R3. Students can make meaning of / derive meaning from the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” by reading it carefully.	1
	ENG.5.1.W3. Students can organise a content for the assigned writing task on the current content “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” based on the model/example provided.	1
	ENG.5.1.V1. Students can select and use the target vocabulary of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
	ENG.5.1.G1. Students can select and use the target grammatical elements of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
Classroom Life	ENG.5.2.R2. Students are expected to be able to bring information about the current content on “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	1



5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
School Life	ENG.5.1.R2. Students are expected to be able to bring information about the current content on “school life with people, places, and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	1
	ENG.5.1.W4. Students are expected to be able to individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “school life with people, places, and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations”.	1
	ENG.5.1.V1. Students can select and use the target vocabulary of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
Classroom Life	ENG.5.2.R3. Students are expected to be able to make meaning of / derive meaning from the current content about “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” by reading it carefully.	1
	ENG.5.2.W3. Students are expected to be able to organize a content for the assigned writing task on the current content “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” based on the model/example provided.	1

**5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 3**

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
School Life	ENG.5.1.R4. Students are expected to be able to convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.	1
	ENG.5.1.W4. Students are expected to be able to individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “school life with people, places, and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations”.	1
	ENG.5.1.V1. Students can select and use the target vocabulary of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
	ENG.5.1.G1. Students are expected to be able to select and use the target grammatical elements of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
Classroom Life	ENG.5.2.R2. Students are expected to be able to bring information about the current content on “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	1
	ENG.5.2.V1. Students are expected to be able to select and use the target vocabulary of the current content about “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1



5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Revision 1-2	ENG.4.2.V1. Pupils can select and use the target vocabulary of the current content about “classroom life with school subjects and classroom activities; favourite school subjects and classroom activities now and in the past; time, seasons of the year, favourite seasons” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
School Life	ENG.5.1.R3. Students are expected to be able to make meaning of / derive meaning from the current content about “school life with people, places, and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” by reading it carefully.	1
	ENG.5.1.W3. Students are expected to be able to organize a content for the assigned writing task on the current content “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” based on the model/example provided.	1
	ENG.5.1.V1. Students can select and use the target vocabulary of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
	ENG.5.1.G1. Students are expected to be able to select and use the target grammatical elements of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
Classroom Life	ENG.5.2.R4. Students are expected to be able to convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.	1

**5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Revision 1-2	ENG.4.4.V1. Pupils can select and use the target vocabulary of the current content about “family life and life in the neighbourhood with family members’ jobs; family members’ long-lasting habits; family members’ errands; places for services in the neighbourhood; comparisons” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
School Life	ENG.5.1.R2. Students are expected to be able to bring information about the current content on “school life with people, places, and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	1
	ENG.5.1.R4. Students are expected to be able to convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.	1
	ENG.5.1.W4. Students are expected to be able to individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “school life with people, places, and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations”.	1
	ENG.5.1.G1. Students are expected to be able to select and use the target grammatical elements of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
Classroom Life	ENG.5.2.R3. Students are expected to be able to make meaning of / derive meaning from the current content about “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” by reading it carefully.	1
	ENG.5.2.G1. Students are expected to be able to select and use the target grammatical elements of the current content about “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1



5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
School Life	ENG.5.1.R4. Students are expected to be able to convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.	1
Classroom Life	ENG.5.2.W4. Students are expected to be able to individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time".	1
Personal Life	ENG.5.3.R3. Students are expected to be able to make meaning of / derive meaning from the current content about "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" by reading it carefully.	1
	ENG.5.3.W3. Students are expected to be able to organize a content for the assigned writing task on the current content "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" based on the model/example provided.	1
Family Life	ENG.5.4.V1. Students are expected to be able to select and use the target vocabulary of the current content about "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1

**2. SINAV****İNGİLİZCE 5****5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Classroom Life	ENG.5.2.R3. Students are expected to be able to make meaning of / derive meaning from the current content about “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” by reading it carefully.	1
	ENG.5.2.V1. Students are expected to be able to select and use the target vocabulary of the current content about “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
Personal Life	ENG.5.3.R2. Students are expected to be able to bring information about the current content on “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	1
	ENG.5.3.W4. Students are expected to be able to individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities”.	1
Family Life	ENG.5.4.R4. Students are expected to be able to convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, “family life with family members’ routines; family members’ hobbies and activities” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.	1



5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
School Life	ENG.5.1.W3. Students are expected to be able to organize a content for the assigned writing task on the current content “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” based on the model/example provided.	1
Classroom Life	ENG.5.2.R2. Students are expected to be able to bring information about the current content on “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	1
Personal Life	ENG.5.3.R4. Students are expected to be able to convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.	1
	ENG.5.3.W4. Students are expected to be able to individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities”.	1
	ENG.5.3.G1. Students are expected to be able to select and use the target grammatical elements of the current content about “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
Family Life	ENG.5.4.R3. Students are expected to be able to make meaning of / derive meaning from the current content about “family life with family members’ routines; family members’ hobbies and activities” by reading it carefully.	1

**5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ****1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Classroom Life	ENG.5.2.R3. Students are expected to be able to make meaning of / derive meaning from the current content about “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” by reading it carefully.	1
	ENG.5.2.W3. Students are expected to be able to organize a content for the assigned writing task on the current content “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” based on the model/example provided.	1
Personal Life	ENG.5.3.R4. Students are expected to be able to convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.	1
	ENG.5.3.V1. Students are expected to be able to select and use the target vocabulary of the current content about “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
	ENG.5.3.G1. Students are expected to be able to select and use the target grammatical elements of the current content about “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
Family Life	ENG.5.4.R2. Students are expected to be able to bring information about the current content on “family life with family members’ routines; family members’ hobbies and activities” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	1



5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
School Life	ENG.5.1.R3. Students are expected to be able to make meaning of / derive meaning from the current content about “school life with people, places, and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” by reading it carefully.	1
Classroom Life	ENG.5.2.R2. Students are expected to be able to bring information about the current content on “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	1
	ENG.5.2.W4. Students are expected to be able to individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time”.	1
Personal Life	ENG.5.3.R3. Students are expected to be able to make meaning of / derive meaning from the current content about “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” by reading it carefully.	1
	ENG.5.3.W4. Students are expected to be able to individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities”.	1
	ENG.5.3.V1. Students are expected to be able to select and use the target vocabulary of the current content about “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
Family Life	ENG.5.4.V1. Students are expected to be able to select and use the target vocabulary of the current content about “family life with family members’ routines; family members’ hobbies and activities” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLoları

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



İngilizce Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



İngilizce Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



1. SINAV

İNGİLİZCE 6

6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Life	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	1
Yummy Breakfast	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	1
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1



6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Life	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	2
Yummy Breakfast	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	1
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1





1. SINAV

İNGİLİZCE 6

6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Life	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	2
Yummy Breakfast	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	2
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1



6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Life	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	3
Yummy Breakfast	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	2
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1





1. SINAV

İNGİLİZCE 6

6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Life	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	3
Yummy Breakfast	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	2
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	2



6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Life	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	1
Yummy Breakfast	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1
Downtown	E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.	2
Weather and Emotions	E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.	1



2. SINAV

İNGİLİZCE 6

6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

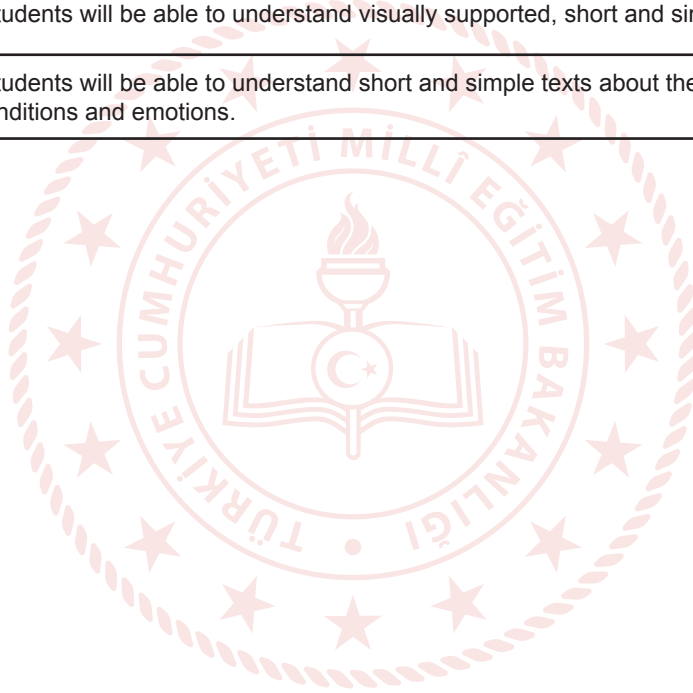
Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Life	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	1
Yummy Breakfast	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	1
Downtown	E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.	2
Weather and Emotions	E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.	2



6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Life	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	1
Downtown	E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.	3
Weather and Emotions	E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.	2





2. SINAV

İNGİLİZCE 6

6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Yummy Breakfast	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	1
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1
Downtown	E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.	2
Weather and Emotions	E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.	3



6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Life	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	1
Yummy Breakfast	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	2
Downtown	E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.	2
Weather and Emotions	E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.	2

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



İngilizce Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



İngilizce Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



1. SINAV

İNGİLİZCE 7

7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

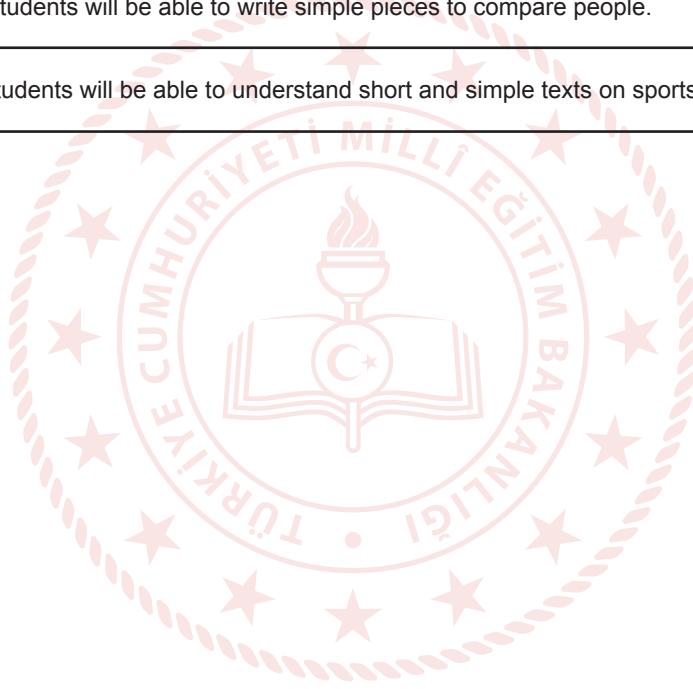
Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Appearance and Personality	E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.	1
	E7.1.W1. Students will be able to write simple pieces to compare people.	1
Sports	E7.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts on sports.	1
	E7.2.W1. Students will be able to write pieces about routines/daily activities by using frequency adverbs.	1



7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Appearance and Personality	E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.	2
	E7.1.W1. Students will be able to write simple pieces to compare people.	1
Sports	E7.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts on sports.	2





1. SINAV

İNGİLİZCE 7

7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Appearance and Personality	E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.	2
	E7.1.W1. Students will be able to write simple pieces to compare people.	1
Sports	E7.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts on sports.	2
	E7.2.W1. Students will be able to write pieces about routines/daily activities by using frequency adverbs.	1



7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Appearance and Personality	E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.	2
	E7.1.W1. Students will be able to write simple pieces to compare people.	2
Sports	E7.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts on sports.	2
	E7.2.W1. Students will be able to write pieces about routines/daily activities by using frequency adverbs.	1



1. SINAV

İNGİLİZCE 7

7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Appearance and Personality	E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.	2
	E7.1.W1. Students will be able to write simple pieces to compare people.	2
Sports	E7.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts on sports.	3
	E7.2.W1. Students will be able to write pieces about routines/daily activities by using frequency adverbs.	1



7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Sports	E7.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts on sports.	1
Biographies	E7.3.R1. Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts.	1
	E7.3.W1. Students will be able to write a short and simple report about past events.	1
Wild Animals	E7.4.R1. Students will be able to understand past and present events in simple texts including explanations and reasons.	1
	E7.4.W1. Students will be able to write pieces describing wildlife.	1



2. SINAV

İNGİLİZCE 7

7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Appearance and Personality	E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.	1
Sports	E7.2.W1. Students will be able to write pieces about routines/daily activities by using frequency adverbs.	1
Biographies	E7.3.R1. Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts.	1
	E7.3.W1. Students will be able to write a short and simple report about past events.	1
Wild Animals	E7.4.R2. Students will be able to spot the names of wild animals in simple texts.	1



7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Appearance and Personality	E7.1.W1. Students will be able to write simple pieces to compare people.	1
Sports	E7.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts on sports.	1
Biographies	E7.3.R1. Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts.	1
	E7.3.W1. Students will be able to write a short and simple report about past events.	1
Wild Animals	E7.4.R1. Students will be able to understand past and present events in simple texts including explanations and reasons.	1
	E7.4.W1. Students will be able to write pieces describing wildlife.	1



2. SINAV

İNGİLİZCE 7

7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Appearance and Personality	E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.	1
Biographies	E7.3.R1. Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts.	2
	E7.3.W1. Students will be able to write a short and simple report about past events.	1
Wild Animals	E7.4.R1. Students will be able to understand past and present events in simple texts including explanations and reasons.	1
	E7.4.R2. Students will be able to spot the names of wild animals in simple texts.	1
	E7.4.W1. Students will be able to write pieces describing wildlife.	1



7. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Appearance and Personality	E7.1.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.	1
Sports	E7.2.W1. Students will be able to write pieces about routines/daily activities by using frequency adverbs.	1
Biographies	E7.3.R1. Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts.	1
	E7.3.W1. Students will be able to write a short and simple report about past events.	1
Wild Animals	E7.4.R1. Students will be able to understand past and present events in simple texts including explanations and reasons.	1
	E7.4.R2. Students will be able to spot the names of wild animals in simple texts.	1
	E7.4.W1. Students will be able to write pieces describing wildlife.	1

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır. Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



İngilizce Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



İngilizce Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

**1. SINAV****İNGİLİZCE 8****8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Friendship	E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.	1
	E8.1.W1. Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation.	1
Teen Life	E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.	2



8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Friendship	E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.	1
	E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.	1
	E8.1.W1. Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation.	1
Teen Life	E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.	1
	E8.2.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers.	1



1. SINAV

İNGİLİZCE 8

8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Friendship	E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.	2
	E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.	1
	E8.1.W1. Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation.	1
Teen Life	E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.	2



8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Friendship	E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.	1
	E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.	2
Teen Life	E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.	2
	E8.2.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers.	1



1. SINAV

İNGİLİZCE 8

8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Friendship	E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.	2
	E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.	1
	E8.1.W1. Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation.	1
Teen Life	E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.	2
	E8.2.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers.	1



8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Teen Life	E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.	1
In the Kitchen	E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process.	1
	E8.3.R2. Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text.	1
	E8.3.W1. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences by using linkers to describe a process.	1
On the Phone	E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.	1



2. SINAV

İNGİLİZCE 8

8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Teen Life	E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.	1
In the Kitchen	E8.3.R2. Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text.	1
	E8.3.W1. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences by using linkers to describe a process.	1
On the Phone	E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.	2
	E8.4.W1. Students will be able to write short and simple conversations.	1



8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Friendship	E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.	1
Teen Life	E8.2.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers.	1
In the Kitchen	E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process.	1
	E8.3.W1. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences by using linkers to describe a process.	1
On the Phone	E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.	1
	E8.4.W1. Students will be able to write short and simple conversations.	1



2. SINAV

İNGİLİZCE 8

8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Friendship	E8.1.W1. Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation.	1
In the Kitchen	E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process.	2
	E8.3.R2. Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text.	1
	E8.3.W1. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences by using linkers to describe a process.	1
On the Phone	E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.	2



8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Friendship	E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.	1
In the Kitchen	E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process.	1
	E8.3.R2. Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text.	2
	E8.3.W1. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences by using linkers to describe a process.	1
On the Phone	E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.	2
	E8.4.W1. Students will be able to write short and simple conversations.	1